

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Español	Mónica Ortiz		4°	Semana del 28	3

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito en las competencias comunicativas: leer, escuchar, escribir y comprender. • Realización de actividades propuestas para el aula y el hogar • Toma de notas en el cuaderno. • Videos. • Exposiciones. • Elaboración de fichas. • Pausas activas. • Actividades con transversalización de proyectos.
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y usa los sufijos en textos escritos. • Construye oraciones utilizando algunas figuras literarias. • Asume la lectura como instrumento de aprendizaje y desarrollo del pensamiento. • Comenta y analiza información dada en los medios de comunicación. • Aplica encuesta. • Lee literatura infantil. 	<p>Resolver las temáticas existentes en la plataforma Moodle para la materia correspondientes al tercer periodo.</p>	<p>Talleres de lectura y escritura relacionados con la temática del periodo.</p>	<p>Semana 28 del periodo 3.</p>

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.